

EXERCITII SI PROBLEME  
DE

MATEMATICĂ

CLASA A III-A

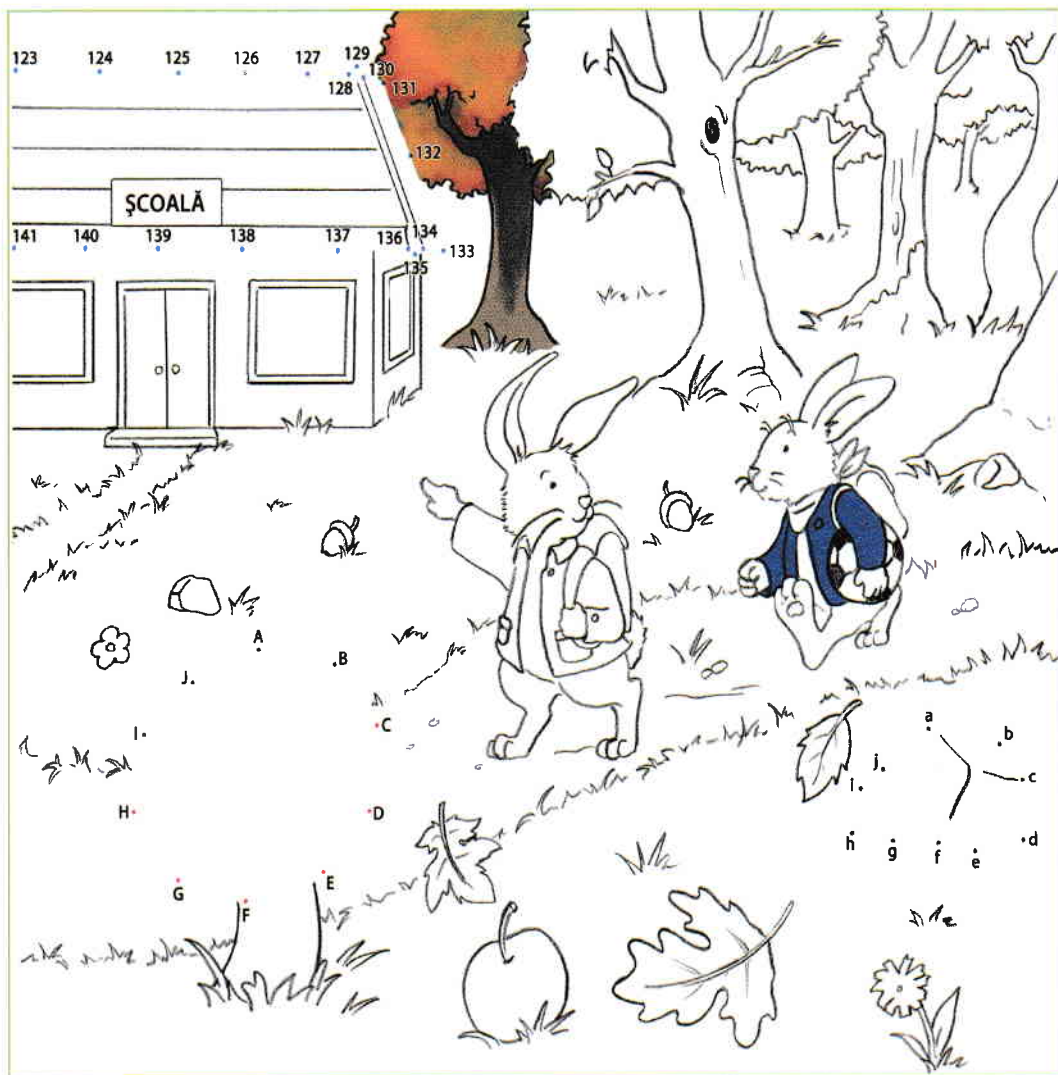
- pentru pregătirea curentă
- pentru exersare în vederea Evaluării Naționale

<b>I. RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA A II-A</b> .....	<b>8</b>
1. Numerele de la 0 la 1 000. Formare, scriere, citire, comparare, ordonare .....	9
2. Adunarea și scăderea .....	10
3. Înmulțirea și împărțirea. Frații .....	13
4. Aflarea numărului necunoscut .....	16
5. Ordinea efectuării operațiilor .....	17
6. Probleme .....	18
7. <i>Test de evaluare inițială</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 3)	
8. <i>Ameliorare/Dezvoltare</i> .....	19
<b>II. NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 10 000</b> .....	<b>20</b>
1. Formare, scriere, citire .....	21
2. Comparare, ordonare .....	23
3. Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 10 000 .....	25
4. <i>Recapitulare</i> .....	26
5. <i>Test de evaluare sumativă 1</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 5)	
6. <i>Ameliorare/Dezvoltare</i> .....	27
7. Cifrele romane .....	28
<b>ADUNAREA ȘI SCĂDEREA</b>	
8. Adunarea fără trecere peste ordin .....	29
9. Scăderea fără trecere peste ordin .....	30
10. Adunarea cu trecere peste ordin .....	32
11. Concursul de matematică „Mari scriitori români” .....	34
12. Scăderea cu trecere peste ordin .....	35
13. Concursul de matematică „Descoperiri revoluționare” .....	37
14. <i>Recapitulare</i> .....	38
15. <i>Test de evaluare sumativă 2</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 7)	
16. <i>Ameliorare/Dezvoltare</i> .....	39
<b>III. ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 10 000</b> .....	<b>40</b>
1. Înmulțirea numerelor naturale de o cifră .....	41
2. Înmulțirea cu o sumă sau o diferență .....	42
3. Înmulțirea cu 10 sau 100 .....	43
4. Înmulțirea unui număr de 2 cifre cu un număr de o cifră .....	44
5. Înmulțirea unui număr de 3 cifre cu un număr de o cifră .....	45
6. Înmulțirea când factorii au cel puțin 2 cifre .....	46
7. <i>Recapitulare</i> .....	48
8. <i>Test de evaluare sumativă 3</i> (vezi Portofoliul elevului – p. 9)	
9. <i>Ameliorare/Dezvoltare</i> .....	49
<b>IV. ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100</b> .....	<b>50</b>
1. Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100 .....	51
2. Împărțirea unei sume/diferențe la un număr de o cifră .....	54
3. Împărțirea la 10 sau 100 .....	55

4.	* Împărțirea unui număr mai mic decât 100 la un număr de o cifră .....	56
5.	* Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 la un număr de o cifră .....	57
6.	* Împărțirea cu rest diferit de 0 .....	58
7.	Recapitulare .....	60
8.	<b>Test de evaluare sumativă 4</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 11)	
9.	Ameliorare/Dezvoltare .....	61
<b>V. ORDINEA EFECTUĂRII OPERAȚIILOR. PROBLEME</b> .....		<b>62</b>
1.	Ordinea efectuării operațiilor. Parantezele rotunde .....	62
2.	Probleme cu operații diferite .....	64
3.	Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă .....	66
4.	Probleme de organizare a datelor .....	70
5.	Recapitulare .....	72
6.	<b>Test de evaluare sumativă 5</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 13)	
7.	Ameliorare/Dezvoltare .....	73
<b>VI. FRAȚII</b> .....		<b>74</b>
1.	Scrierea și citirea fracțiilor .....	75
2.	Fracții egale .....	77
3.	Compararea fracțiilor .....	78
4.	Aflarea unei fracții dintr-un întreg .....	79
5.	Probleme de aflare a unei fracții dintr-un număr .....	80
6.	Probleme de aflare a unui număr când se cunoaște o fracție .....	81
7.	Recapitulare .....	82
8.	<b>Test de evaluare sumativă 6</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 15)	
9.	Ameliorare/Dezvoltare .....	83
<b>VII. ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE</b> .....		<b>84</b>
1.	Puncte și linii .....	85
2.	Poligoane. Unghiul .....	86
3.	Triunghiul .....	87
4.	Dreptunghiul și pătratul .....	88
5.	Perimetrul .....	89
6.	Simetria .....	90
7.	Corpuri geometrice .....	91
8.	Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice .....	93
9.	Recapitulare .....	94
10.	<b>Test de evaluare sumativă 7</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 17)	
11.	Ameliorare/Dezvoltare .....	95
<b>VIII. UNITĂȚI DE MĂSURĂ</b> .....		<b>96</b>
1.	Unități de măsură pentru lungime. Metrul .....	97
2.	Unități de măsură pentru capacitate. Litrul .....	98
3.	Unități de măsură pentru masă. Kilogramul .....	99
4.	Unități de măsură pentru timp .....	100
5.	Monede și bancnote .....	101
6.	Recapitulare .....	102
7.	<b>Test de evaluare sumativă 8</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 19)	
8.	Ameliorare/Dezvoltare .....	103
9.	<b>Teste de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale</b> (vezi Portofoliul elevului – p. 21)	



Ilustratorul a uitat să termine desenul. Unește punctele, desenează și colorează tu!



Dacă rezolvi operațiile de mai jos și înlocuiești numerele cu literele corespunzătoare, afli un proverb pe care ilustratorul nostru l-a uitat.

•  $123 + 51 = \mathbf{E}$

•  $252 + 149 = \mathbf{C}$

•  $425 + 103 = \mathbf{R}$

•  $245 - 15 = \mathbf{I}$

•  $300 - 104 = \mathbf{A}$

•  $179 + 386 = \mathbf{T}$

•  $145 + 50 = \mathbf{S}$

•  $534 + 187 = \mathbf{Q}$

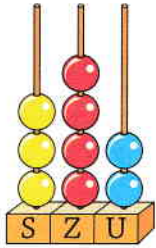
•  $450 + 174 = \mathbf{B}$

721	528	196	624	196
○	○	○	○	○

195	565	528	230	401	196
○	○	○	○	○	○

565	528	174	196	624	196
○	○	○	○	○	○

# RECAPITULARE CLASA A II-A



3 4 2

→ cifra (ordinul) unităților  
→ cifra (ordinul) zecilor  
→ cifra (ordinul) sutelor

## Cifrele

= semnele grafice cu ajutorul cărora scriem numerele (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

## Numerele pare

= au cifra unităților un număr par (0, 2, 4, 6, 8)

## Numerele impare

= au cifra unităților un număr impar (1, 3, 5, 7, 9)

## Numerele consecutive

= numerele care urmează unele după altele

*Știați că cifrele pe care le folosim noi se numesc „cifre arabe”, dar ele provin, de fapt, din cultura indiană? Arabii sunt cei care le-au preluat și răspândit în Europa.*



> Este semnul „mai mare” și seamănă cu mâna dreaptă îndoită.



< Este semnul „mai mic” și seamănă cu mâna stângă îndoită.



## ADUNAREA

$$400 + 300 = 700$$

400 + 300 = 700 → sumă  
→ termen  
→ termen

## SCĂDEREA

$$700 - 300 = 400$$

700 - 300 = 400 → diferență  
→ scăzător  
→ descăzut

## PROPRIETĂȚILE ADUNĂRII

$$400 + 300 = 300 + 400$$

$$300 + 0 = 0 + 300 = 300$$

$$200 + 100 + 400 = (200 + 100) + 400 = 200 + (100 + 400) = 700$$









12 Calculează și fă proba, așezând unele sub altele.

$\begin{array}{r} 345 \\ 286 \\ \hline \end{array}$	+		-	$\begin{array}{r} 187 \\ 369 \\ \hline \end{array}$	+		-	$\begin{array}{r} 382 \\ 195 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 400 \\ 39 \\ \hline \end{array}$	-		+	$\begin{array}{r} 403 \\ 145 \\ \hline \end{array}$	-		+	$\begin{array}{r} 649 \\ 51 \\ \hline \end{array}$	

13 Scrie numărul 458 ca:

a) sumă de doi termeni diferiți;

b) diferență a două numere;

c) sumă de doi termeni egali.

14 Se dau numerele: 272; 345; 289; 432; 341; 620.

Calculează suma numerelor impare.

15 Află suma  $a + b + c$ , știind că  $a$  este 243,  $b$  este cu 69 mai mic decât  $a$ , iar  $c$  este cu 185 mai mare decât  $b$ .

16 Află suma dintre cel mai mare și cel mai mic număr de 3 cifre pe care îl poți forma cu ajutorul cifrelor ascunse în desen, folosindu-le o singură dată. Așază-le unele sub altele.



## Înmulțirea și împărțirea.

### Fracții



## Înmulțirea

Câte petale au cele 4 flori?

$$5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 4 = 20 \text{ petale}$$

$$5 \times 4 = 20 \longrightarrow \text{produs}$$



Înmulțirea este o *adunare repetată* de *termeni egali*.

### Proprietățile înmulțirii

→ Într-o operație de înmulțire, dacă schimbăm ordinea factorilor, produsul nu se schimbă.

$$7 \times 5 = 5 \times 7$$

→ Într-o operație de înmulțire cu mai mulți factori, dacă grupăm factorii, produsul nu se schimbă.

$$4 \times 3 \times 5 = (4 \times 3) \times 5 \\ = 4 \times (3 \times 5)$$

→ Dacă înmulțim un număr cu 1, produsul este egal cu acel număr.

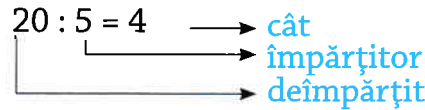
$$7 \times 1 = 7$$

## Împărțirea

Câte flori sunt dacă fiecare floare are 5 petale și în total au 20 de petale?

$$20 - 5 - 5 - 5 - 5 = 20 : 5 = 4 \text{ flori}$$

de 4 ori



Împărțirea este *operația inversă* a înmulțirii.

$$20 : 5 = 4 \text{ pentru că } 4 \times 5 = 20$$

### Rețineți!

Dacă împărțim orice număr la 1, câtul rezultat este egal cu acel număr.

$$a : 1 = a \quad 3 : 1 = 3$$

Dacă împărțim orice număr la el însuși, câtul rezultat este 1.

$$a : a = 1 \quad 3 : 3 = 1$$

Dacă îl împărțim pe 0 la orice număr, câtul rezultat este tot 0.

$$0 : a = 0 \quad 0 : 3 = 0$$

Nu există împărțire la 0.

$$a : 0 = \text{imposibil}$$

## Fracții

$$\frac{1}{2} = \text{jumătate}$$

$$\frac{1}{4} = \text{sfert}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Alina Radu

Exerciții și probleme de matematică  
Clasa a III-a

Portofoliul de evaluare  
al elevului



Nume

Prenume

**Test de evaluare inițială / 3**

**Teste de evaluare sumativă**

Test de evaluare sumativă (1) / **5**

*Numerele naturale de la 0 la 10 000 – numerație*

Test de evaluare sumativă (2) / **7**

*Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10 000*

Test de evaluare sumativă (3) / **9**

*Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 10 000*

Test de evaluare sumativă (4) / **11**

*Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100*

Test de evaluare sumativă (5) / **13**

*Ordinea efectuării operațiilor. Probleme*

Test de evaluare sumativă (6) / **15**

*Fracții*

Test de evaluare sumativă (7) / **17**

*Elemente intuitive de geometrie*

Test de evaluare sumativă (8) / **19**

*Unități de măsură*

**Teste de evaluare finală**

Test de evaluare finală (1) / **21**

Test de evaluare finală (2) / **23**

Test de evaluare finală (3) / **25**

Test de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale (4) / **27**

Test de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale (5) / **33**

Test de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale (6) / **37**

Test de evaluare finală – după modelul evaluărilor naționale și internaționale (7) / **41**







Nume: .....

Data: .....

1 Calculează și fă proba prin operația inversă:

a)  $4\ 624 + 1\ 231 =$

$4\ 349 - 1\ 238 =$

b)  $3\ 805 + 2\ 195 =$

$2\ 451 - 1\ 284 =$

c)  $4\ 879 + 4\ 121 =$

$3\ 001 - 1\ 245 =$

2 Află numărul necunoscut:

a)  $2\ 3\ 4\ 5 + a = 3\ 4\ 6\ 1$

$a =$

$a =$

b)  $8\ 5\ 4\ 2 - a = 2\ 8\ 3\ 9$

$a =$

$a =$

c)  $a - 2\ 4\ 5\ 8 = 3\ 8\ 4\ 9$

$a =$

$a =$

3 Află:

a) suma vecinilor numărului 4 799.

b) numărul cu 1 423 mai mare decât 6 849.

c) cu cât este mai mare 8 342 decât 6 895.

4 Scrie numărul 6 238 ca:

a) sumă a doi termeni;

b) diferență a două numere;

c) sumă a trei termeni.

